

Администрация Колыванского района Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Колыванский Дом детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «13» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУДО
«Колыванский ДДТ»
О.В. Попова
Приказ № 339
от «13» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа вожатого»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Зацепина Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

р.п. Колывань, 2022

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Старший методист А. Вульф / Вульева С.В.

« 19 » августа 2022 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	18
2.6. Рабочая программа воспитания.....	20
2.7. Календарный план воспитательной работы.....	22
Список литературы.....	24
Приложения.....	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: редкий случай, когда в школе Колыванского района есть педагог-организатор школы и старший вожатый. В основном в школе есть заместитель директора по воспитательной работе, а должность педагога – организатора зачастую совмещают со своей основной работой учителя, которые не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь им могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней в объединении «Школа вожатого».

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-гуманитарной направленности «Школа вожатого».**

1.1.1. Актуальность программы

Актуальность программы следует рассмотреть с нескольких сторон:

1. Актуальность для обучающихся - в потребности продуктивной деятельности, необходимости самореализоваться в качестве наставника

(лидера), организатора творческих дел и групп, в интересе к позитивному общению с ровесниками и младшими. С точки зрения профориентации актуальность для учащихся состоит в возможности познакомиться с миром педагогических профессий и применить на практике полученные знания.

2. Актуальность для Колыванского Дома детского творчества - в расширении спектра услуг, внедрении новых и актуальных программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

3. Актуальность программы для Колыванского района определяется необходимостью обеспечения вожатыми (помощниками вожатых) смены пришкольных детских лагерей дневного пребывания.

1.1.2. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих программ (Е.А. Вишнякова «Школа юных вожатых», Щербакова Ю.Р., Овсянникова Е.Д. «Школа вожатых») является то, что курс для юных вожатых будет проходить в форме долгосрочной квест-игры с правилами, этапами (разделами), наградами и т.п.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

1.1.3. Новизна

Новизна данной программы состоит в том, что дети во время обучения будут заполнять свой личный альбом (карту) «Мой путь успеха», которым потом смогут пользоваться и дальше, т. к. будут записывать и заносить туда всю полезную, практическую информацию для дальнейшей работы вожатым.

1.1.4. Адресат программы

Образовательная программа «Школа вожатого» рассчитана на учащихся образовательных организаций Колыванского района Новосибирской области **подросткового возраста (12-18 лет)**, ориентированных на самореализацию в качестве вожатого детского лагеря. В этом возрасте наряду с внутренними познавательными мотивами освоения

знаний в имеющих личностную смысловую ценность учебных предметах появляются широкие социальные и узколичностные внешние мотивы, среди которых мотивы достижения занимают большое место. Учение как деятельность, направленная на освоение знаний, характеризует немногих, основным внутренним мотивом для большинства обучающихся является ориентация на результат. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах. Формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии — увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, максимализм суждений. Стремление к самоутверждению, независимости, оригинальности. Таким образом, вожатская деятельность способствует реализации желаний быть самостоятельным и ответственным за что-то.

Для обучения по данной программе принимаются все желающие.
Количество обучающихся в группе: 16 человек.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы: 96 часов

Срок освоения программы: 6 месяцев.

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения: очная

1.1.7. Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» является программой **стартового (ознакомительного) уровня социально-гуманитарной направленности** и может сориентировать детей на дальнейшее обучение по программе **базового уровня.**

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы, которая представляет собой линейную

последовательность освоения содержания в течение 6 месяцев в одной образовательной организации.

Организационные формы обучения: занятия проводятся в группе, которая формируется из обучающихся разного возраста.

1.1.9. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 144 часов в год). Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв – 10 минут.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие коммуникативных и организаторских навыков детей подросткового возраста в процессе ознакомления с вожатской деятельностью.

Задачи:

Личностные:

- способствовать воспитанию самостоятельности и ответственности во время организации мероприятий.

Метапредметные:

- способствовать развитию умения работать в команде, умения работать с информацией.

Предметные:

- дать первоначальные знания о работе вожатого во временном детском коллективе;
- сформировать начальные навыки работы с аудиторией.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Целеполагание.	4	2	2	
1.1	Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД	2	2	0	Опрос
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности водителя. Знакомство с документацией курса.	2	2	0	Опрос
2.	Адаптационные занятия	14	6	8	
2.1	15 минут с подростком. Подготовка интервью	4	0	4	Пед. наблюдение
2.2	38 фактов о подростках	2	2	0	Пед. наблюдение
2.3	Тест «Кто я?»	2	0	2	Пед. наблюдение
2.4	Командообразование	4	2	2	Пед. наблюдение
2.5	Совместное лидерство	2	2	0	Пед. наблюдение
3.	Образ водителя	14	8	6	
3.1	Кто такой водитель?	4	2	2	Практ. задание
3.2	Водитель в школе	2	2	0	Практ. задание
3.3	Мой личный бренд	4	2	2	Практ. задание
3.4	Сам себе визажист и стилист (мастер-класс)	4	2	2	Практ. задание

4.	Психолого-педагогические особенности детей	12	6	6	
4.1	Младший школьный возраст (7-9 лет)	4	2	2	Практ. задание
4.2	Младший подростковый возраст (10-13 лет)	4	2	2	Практ. задание
4.3	Старшие подростки (14-17 лет)	4	2	2	Практ. задание
5.	Игротека	36	12	24	
5.1	Разновидности игр	2	2	0	Практ. задание
5.2	Игровые лайфхаки	4	2	2	Практ. задание
5.3	Личная игротека	8	2	6	Практ. задание
5.4	Создание квестов (коллективная работа)	6	2	4	Практ. задание
5.5	Написание сценариев викторин (коллективная работа)	6	2	4	Практ. задание
5.6	Практика. Проведение квестов, игр, викторин.	10	2	8	Практ. задание
6.	Развитие организаторских способностей	26	10	16	
6.1	Методика организации и проведения массовых мероприятий	4	2	2	Опрос
6.2	Акции	4	2	2	Практ. задание
6.3	Челленджи	4	2	2	Практ. задание
6.4	Флешмобы	2	0	2	Практ. задание
6.5	Марафоны	4	2	2	Практ. задание
6.6	Праздничные	8	2	6	Практ. задание

	мероприятия				
7.	Тайм-менеджмент	18	6	12	
7.1	Что такое ТМ?	2	2	0	Пед.наблюдение
7.2	Анализ дня (дневник успеха)	2	0	2	Практ.задание
7.3	План дня	4	2	2	Практ.задание
7.4	Чек-лист	6	2	4	Практ.задание
7.5	Игра «Тайм-менеджмент»	4	0	4	Пед.наблюдение
8.	Классный час. Перезагрузка	8	2	6	
8.1	Методика проведения классных часов	2	2	0	Пед.наблюдение
8.2	Серия классных часов по готовым сценариям	6	0	6	Практ.задание
9.	Проекты	8	2	6	
9.1	Методика написания и реализации проектов	2	2	0	Опрос
9.2	Свой проект	6	0	6	Практ.задание
10	Итоговые занятия	4	0	4	
10.1	Рефлексия курса	4	0	4	
	ИТОГО:	144	54	90	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. Целеполагание.

1.1. Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД.

Теория: Знакомство с основными разделами программы «Школы вожатых», графиком работы объединения, правилами поведения.

Практика: Изучение инструкций ТБ, ППБ, ПДД. Заполнение журнала.

1.2. Нормативно-правовые основы деятельности водителя. Знакомство с документацией курса.

Теория: Знакомство с документами федерального и местного значения, регламентирующими деятельность водителя. Должностная инструкция водителя.

Практика: Заполнение личной карточки каждого учащегося.

Раздел 2. Адаптационные занятия

2.1. 15 минут с подростком

Практика: Методика знакомства «15 минут с подростком». Общение с каждым учащимся в форме интервью.

2.2. 38 фактов о подростках

Теория: Основные 38 фактов о подростках.

Практика: Дискуссия о фактах, с чем согласны, с чем нет. Определение личных фактов о себе. Составление своего психологического портрета.

2.3. Тест «Кто я?»

Теория: Правила теста.

Практика: Прохождение теста, заполнения карт.

2.4. Командообразование

Теория: Понятие «Тимбилдинг».

Практика: Проведение игр на командообразование.

2.5. Совместное лидерство

Теория: Понятие «лидерство».

Практика: Коллективное прохождение курсов на платформе корпоративного университета РДШ.

Раздел 3. Образ водителя

3.1. Кто такой водитель?

Теория: Знания сферы деятельности водителя, личностные качества водителя, навыки культурной речи и поведения, умение создать собственный успешный имидж.

Практика: Составление психологического портрета вожатого, какие качества есть у вас?

3.2. Вожатый в школе

Теория: Знание прав и обязанностей вожатого в школе. Навыки взаимодействия с педагогом-организатором. Умение работать в детском коллективе. навыки организации самоуправления в школе.

Практика: Создание краткого плана работы школьного вожатого.

Раздел 4. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

4.1. Возрастная психология детей младшего школьного возраста.

Теория: Знание ведущей деятельности и новообразование младшего школьного возраста.

4.2. Способы организации работы с детьми младшего школьного возраста.

Теория: Знание особенностей игры в данном возрасте.

Практика: Организация игр для младших школьников.

Раздел 5. Игротека

5.1. Разновидности игр

Теория: Знакомство с разными видами игр. Их классификация.

Практика: Заполнение таблицы в личной карте «Классификация игр»

5.2. Личная игротека

Практика: составление личной игротеки и картотеки для школы.

5.3. Коллективная работа

Практика: Написание сценариев квестов, подготовка атрибутики.

5.4. Коллективная работа

Практика: Написание сценариев викторин, подготовка вопросов, презентаций.

5.5. Практика. Проведение квестов, игр, викторин

Практика: Проведение квестов, игр, викторин для детей младшего и среднего школьного возраста.

Раздел 6. Развитие организаторских способностей

6.1. Методика организации и проведения массовых мероприятий.

Теория: Знание структуры и классификации массовых мероприятий.

6.2. Акции

Теория: Понятие акции и их виды. Методика проведения.

Практика: Подготовка и проведение различных акций.

6.3. Челленджи

Теория: Понятие «челлендж» и его виды. Методика проведения.

Практика: Подготовка и проведение челленджей на разные темы.

6.4. Флешмобы

Теория: Понятие «флешмоб» и его виды. Методика проведения.

Практика: Подготовка и проведение флешмобов на разные темы.

6.5. Марафоны

Теория: Понятие «марафон» и его виды. Методика проведения.

Практика: Подготовка и проведение марафонов на разные темы.

6.6. Праздничные мероприятия

Теория: Основные отличия от ежедневных мероприятий, теория написания сценария, ораторское искусство, боязнь сцены, поведение на сцене, работа с голосом.

Практика: Написание сценариев, организация и проведение конкурсов, праздников, фестивалей, тренировка речи, организация работы творческой группы.

Раздел 7. Тайм-менеджмент.

7.1. Что такое ТМ?

Теория: Понятие «тайм-менеджмент», основные приемы использования.

Практика: Игра ТАЙМ-МЕНТОР, знакомство с книгами «Магия утра», «Волшебное утро».

7.2. Анализ дня (дневник успеха)

Теория: Как анализировать свой день, свою деятельность. Что такое дневник успеха, как его вести?

Практика: Проведение рефлексии, заполнение дневника успеха, самооценка своей деятельности.

7.3. План дня

Теория: Зачем нужно планирование, как составить план дня?

Практика: Знакомство с разными планерами, поиск приложения по планированию, составление плана дня, недели, месяца, года.

7.4. Чек-лист

Теория: Понятие «чек-лист», применение.

Практика: Знакомство с готовыми чек-листами, создание своего чек-листа, дизайн чек-листа, заполнение, использование.

Раздел 8. Классный час. Перегрузка.

8.1. Методика проведения классных часов

Теория: Структура классного часа, методика проведения, план составления классного часа, разновидность тем.

Практика: Составление сценария классного часа, поиск интересных тем, знакомство с готовыми сценариями.

8.2. Серия классных часов по готовым сценариям

Практика: Проведение детьми классных часов в младших классах по готовым и разработанным самостоятельно сценариям.

Раздел 9. Проекты

9.1. Методика написания и реализации проектов

Теория: Понятие проекта, план написания, разновидности проектов.

9.2. Свой проект

Практика: Написание детьми программы летнего пришкольного лагеря.

Раздел 10. Итоговые занятия

10.1. Рефлексия курса

Практика: Беседа с детьми о впечатлении о курсе, анализ всей проделанной работы, выявление плюсов и минусов, выпускное праздничное мероприятие.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной программы обучающиеся:

1. **В области личностных результатов** проявляют самостоятельность и ответственность во время организации школьного мероприятия.
2. **В области метапредметных результатов** умеют работать в команде, уважать интересы других, способны работать с информацией, анализировать её, делать выводы.
3. **В области предметных результатов** имеют первоначальные знания, представление о работе вожатого в детском коллективе, об основных видах деятельности вожатого, обязанностях, имидже вожатого, имеют начальные навыки работы с аудиторией. Ушел страх сцены, стеснительность, скованность.

Формой подведения итогов реализации данной программы является организация школьного мероприятия.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый уровень)	01.09.2022	25.05.2023	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

Календарный учебный график находится в *Приложении Г*.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- помещения для проведения занятий, методических выставок;
- ТСО (компьютер, проектор, экран, проектор, принтер, флешка, телефон с камерой, видеокамера, интернет, микрофоны со стойками, световая аппаратура, колонки);
- канцелярские принадлежности (бумага, цветная бумага, картон, альбомы, ватман, краски, кисти, баночки для воды, карандаши цветные и

простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, цветная клеящаяся пленка, ножницы, клей, ручки, тетради);

- доска, мел;
- секундомеры, калькулятор;
- реквизит к театральным постановкам.

Информационное обеспечение представлено в виде банка аудиозаписей и видеозаписей для проведения различных мероприятий.

Кадровое обеспечение:

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями в области вожатской деятельности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С момента поступления обучающегося в объединение проводится педагогический мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития, формирования психологических процессов, определения задач индивидуального развития:

- входящая диагностика (при зачислении) в форме беседы (*Приложение А*). Проводится для дальнейшего отслеживания динамики результатов.
- текущий контроль в форме педагогического наблюдения (*Приложение Б*);
- итоговая аттестация в форме организации школьного мероприятия (*Приложение В*).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии освоения данной программы:

- Знания о работе вожатого во временном детском коллективе;
- Начальные навыки работы с аудиторией;
- Умение работать в команде;

- Умение работать с информацией;
- Проявление самостоятельности и ответственности во время организации мероприятий.

Результаты фиксируются в индивидуальных карточках, позволяющих отслеживать динамику метапредметных, предметных и личностных результатов и оцениваются по следующим уровням освоения образовательной программы:

Критерии	Форма диагностики	Уровни		
		Минимальный 1 балл	Базовый 2 балла	Повышенный 3 балла
Знания о работе вожатого во временном детском коллективе	Беседа	С трудом называет основные виды деятельности вожатого, обязанности, имидж вожатого, возрастные особенности младшего школьного возраста, виды игр.	Знает основные виды деятельности вожатого, обязанности, имидж вожатого, возрастные особенности младшего школьного возраста, виды игр.	Знает основные виды деятельности вожатого, обязанности, имидж вожатого, возрастные особенности младшего школьного возраста, виды игр. Самостоятельно изучает дополнительную информацию.
Начальные навыки работы с аудиторией	Педагогическое наблюдение, задания	Имеет трудности работы на сцене, неуверенно говорит в микрофон, боится публики.	Раскрепощён на сцене, уверенно говорит в микрофон, не боится публики.	Раскрепощён на сцене, уверенно говорит в микрофон, не боится публики, может подготовить сценарий мероприятия

				для определенной аудитории, активно предлагает новые идеи.
Умение работать в команде	Педагогическое наблюдение	Не проявляет стремление работать в команде. Замкнут.	Умеет слушать и слышать педагога, сверстников. Уважает интересы других. Умеет создать доброжелательные и доверчивые отношения с детьми.	Умеет слушать и слышать педагога, сверстников. Адекватно воспринимает информацию, анализирует, применяет в деятельности. Активно высказывает свою точку зрения. Уважает интересы других. Умеет создать доброжелательные и доверчивые отношения с детьми.
Умение работать с информацией	Практически задание	С трудом находит нужную информацию и анализирует её.	Умеет подбирать нужную литературу, выбирает необходимую и подходящую информацию.	Умеет подбирать нужную литературу, выбирает необходимую и подходящую информацию, применяет на практике рекомендации.
Проявление самостоятельности	Педагогическое	Организует мероприятия	Самостоятельно организует	Самостоятельно организует

ьности и ответственности во время организации мероприятий	наблюдение	только с помощью педагога и сверстников	мероприятия.	мероприятия, проявляет ответственность за свои действия.
--	------------	---	--------------	--

Минимальный уровень: 1-5 баллов

Базовый уровень: 6-10 баллов

Повышенный уровень: 11-15 баллов

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- Сократовский развивающее-вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;
- Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;
- Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;
- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

Методы воспитания:

- Метод личного примера
- Методы стимулирования
- Метод упражнения

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

- Технология *индивидуализации* обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

- *Групповые* технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

- *Педагогика сотрудничества*, которая предполагает совместную развивающую деятельность взрослых и детей, скрепленную взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата.

- Технология *коллективной творческой деятельности* предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Формы занятий:

- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, беседа, работа в группе, практическая работа, КТД, игры и упражнения, оформительский практикум);

- По дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий).

Алгоритм занятия:

Для каждого занятия предусмотрен свой алгоритм. Общая структура занятия:

1. Приветствие. Постановка цели занятия.
2. Изучение теоретического материала.
3. Упражнение на закрепление теоретического материала.
4. Групповая и индивидуальная практическая работа.
5. Рефлексия занятия.

Дидактические материалы:

- Вспомогательная литература;
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программ;
- Анкеты;
- Тестовые методики;
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности и т.д.;
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы, буклеты);
- Личные карточки успеха на каждого ребенка.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.6.1. Цель и задачи воспитания

Цель – приобретение детьми подросткового возраста опыта осуществления социально-значимых дел во время организации мероприятий.

Задачи:

- способствовать формированию навыков командной работы;
- создать условия, способствующие развитию ответственной позиции к происходящему;
- способствовать освоению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогом) и сверстниками.

2.6.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Объединение «Школа вожатых» создается с учетом условий конкретной школы. Т.к. в группу набираются активные учащиеся из разных классов, первоочередной задачей воспитания становится сплочение коллектива, которое является важным условием при организации школьных мероприятий. Учитывая подростковый возраст обучающихся и особенности статуса «вожатый пришкольного лагеря», проводятся в процессе обучения различные упражнения, игры и тренинги, направленные на развитие лидерских качеств.

2.6.3. Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество

Формы деятельности: общешкольные мероприятия, организация общественно-полезных дел, игра, беседа, дискуссия.

Содержание деятельности: Воспитательные возможности содержания учебных занятий позволяют получить социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: детям демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, примеры проблемных ситуаций, которые обсуждаются на занятиях.

Используемая на занятиях, технология группового обучения способствует формированию у детей навыков командной работы и взаимодействию с другими детьми, помогает налаживать межличностные отношения и устанавливать доброжелательную атмосферу во время занятий. Организуя общие мероприятия (праздники, соревнования) создаются условия, способствующие интенсификации общения детей, развитию ответственной позиции к происходящему. Общие мероприятия побуждают обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогом) и сверстниками.

2.6.4. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы у обучающихся происходят изменения в следующих направлениях:

- умение сотрудничать с окружающими для достижения общей цели;
- приобретение опыта осуществления социально-значимых дел;
- развитие самостоятельности и ответственности во время организации мероприятий.

2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направления воспитательной работы	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1	Серия тренингов «Я у себя есть»	Познавательная деятельность	Самопознание и самопринятие себя обучающимися	Участие в тренингах, направленных на познание своего характера, своих личностных качеств	Ноябрь
2	Серия игр на командообразование	Игровая деятельность	Формирование коллектива	Участие в играх, направленных на сплочение коллектива для дальнейшей работы по организации мероприятий	Ноябрь
3	Новогодние утренники	Художественное творчество, общешкольные мероприятия	Раскрытие творческой индивидуальности детей, приобретение опыта организации мероприятий	Организация новогоднего мероприятия в сюжетно-игровой форме для обучающихся	Декабрь
4	Праздничное мероприятие «А, ну-ка, парни»	Общешкольное мероприятие	Приобретение опыта организации мероприятий	Организация для учащихся школы праздничного мероприятия соревновательного характера ко Дню защитника Отечества	Февраль
5	Праздничное	Общешкольное	Приобретение	Организация для учащихся	Март

	мероприятие «А, ну-ка, девочки»	мероприятие	опыта организации мероприятий	школы праздничного мероприятия соревновательного характера к Международному женскому дню	
6	Акции к Международному женскому дню	Художественное творчество, общешкольное мероприятие	Раскрытие творческой индивидуальности детей, приобретение опыта организации мероприятий	Организация для учащихся школы акций к Международному женскому дню: «Стенгазета для учителей», «Открытка для мамы», «Завтрак для мамы».	Март
7	Тренинг «Я и тайм-менеджмент»	Познавательная деятельность	Приобретение навыков самоорганизации	Участие в тренинге «Я и тайм-менеджмент», направленном на изучение основ тайм-менеджмента	Апрель
8	Квест по ПДД	Познавательная, игровая деятельность Общешкольное мероприятие	Приобретение опыта организации мероприятий	Организация квестов по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы	Апрель
9	Митинг ко Дню Победы	Познавательная деятельность Общешкольное мероприятие	Приобретение опыта организации мероприятий	Организация общешкольного митинга ко Дню Победы	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

Нормативные основания разработки образовательной программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм обеспечения безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(рзд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол №3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устав МБУДО «Колыванский Дом детского творчества».

Литература, использованная при составлении программы:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 271 с.
2. Беляков Ю.Д. Командные игры – испытания. Сборник игр / Ю.Д. Беляков. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2004. – 128 с.
3. Богданова Е.В. Лайфхаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е.В. Богданова, О.М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 165 с.
5. Кипнис М.Ш. 150 лучших игр, упражнений, триггеров для любого тренинга / М.Ш. Кипнис. – Москва: Изд-во АСТ, 2020. – 384 с.
6. Минделл А. Второй тренинг лидера. Для вашей жизни и нашего мира / А. Минделл А., пер. с англ.: С.Баев. – Москва: Ганга, 2019. – 352 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва: Педагогика, 2006.- 345 с.
8. Сердюкова О.А. Программа профильного курса «Школа вожатого» // Классный руководитель. – 2007. – № 4.
9. Старшенбаум Г.В. Психологический тренинг. Самоучитель работы с психологической группой / Г.В. Старшенбаум. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 640 с.

10. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – Москва: Педагогика, 2002. – 123 с.
11. Чагина Е.И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей / Е.И. Чагина. – Москва: Профи, 2008. – 87 с.
12. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию / Л.Ф. Шалова, А.Ю. Ховрин. – Москва: Просвещение, 2005. – 67 с.
13. Щуркова Н. Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми / Н.Е. Щуркова. – Москва: Новая школа, 1994. – 89 с.

Литература для обучающихся:

1. 1001 викторина : сайт. - URL: http://1001viktorina.ru/cat/p1821_stolitsyi_mira (дата обращения: 09.08.2022 г.). - Текст: электронный.
2. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - Москва: ЦГЛ, 2005. -128 с.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1997. – 165 с.
4. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197 с.
5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. –176 с.
6. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт .сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – Москва: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.

8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.
11. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 206 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

20__/20__ учебный год

Входящая диагностика

№ п/п	Фамилия, имя учащегося (полностью)	Результат диагностики	Примечание
1			
2			
3			

Выводы

По результатам входящей диагностики:

на минимальном (М) уровне _____ человек

на базовом (Б) уровне _____ человек

на повышенном (П) уровне _____ человек

Педагог дополнительного образования _____

(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

20__/20__ учебный год

Текущий контроль

Карта учёта уровня освоения образовательной программы

Методы диагностики: включенное педагогическое наблюдение на открытом занятии.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося (полностью)	Результат диагностики	Примечание
1			
2			
3			

Выводы

По результатам текущего контроля освоили образовательную программу:
на минимальном (М) уровне _____ человек
на базовом (Б) уровне _____ человек
на повышенном (П) уровне _____ человек

Педагог дополнительного образования _____
(подпись)

20__/20__ учебный год

Итоговая аттестация

Карта учёта уровня освоения образовательной программы

учащихся объединения _____

руководитель _____

дата проведения _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося (полностью)	Год обучения	Результат диагностики
1			
2			
3			

Выводы

По результатам итоговой аттестации образовательную программу освоили:

на минимальном (М) уровне _____ человек

на базовом (Б) уровне _____ человек

на повышенном (П) уровне _____ человек

Педагог дополнительного образования _____

(подпись)

**Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год
образовательной программы «Школа вожатых»
социально-гуманитарной направленности
Группа №1**

Руководитель: педагог дополнительного образования Зацепина А.А.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Опрос
2	Сентябрь	06.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Знакомство с документацией курса	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Опрос
3	Сентябрь	08.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	15 минут с подростком. Подготовка интервью	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
4	Сентябрь	13.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	15 минут с подростком. Подготовка интервью	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43,	Педагогическое наблюдение

							кабинет №4	
5	Сентябрь	15.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	38 фактов о подростках	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
6	Сентябрь	20.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Тест «Кто я?»	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
7	Сентябрь	22.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Командообразование	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
8	Сентябрь	27.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Командообразование	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение

9	Сентябрь	29.09	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Совместное лидерство	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
10	Октябрь	04.10	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретические занятие Практическое занятие	2	Кто такой вожатый?	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
11	Октябрь	06.10	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретические занятие Практическое занятие	2	Кто такой вожатый?	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
12	Октябрь	11.10	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Вожатый в школе	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
13	Октябрь	13.10	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретические занятие Практическое занятие	2	Мой личный бренд	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание

14	Октябрь	18.10	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретические занятия Практическое занятие	2	Мой личный бренд	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
15	Октябрь	20.10	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретические занятия	2	Сам себе визажист и стилист (мастер-класс)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
16	Октябрь	25.10	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Сам себе визажист и стилист (мастер-класс)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
17	Октябрь	27.10	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Младший школьный возраст (7-9 лет)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
18	Ноябрь	03.11	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Младший школьный возраст (7-9 лет)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание

19	Ноябрь	08.11	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Младший подростковый возраст (10-13 лет)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
20	Ноябрь	10.11	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Младший подростковый возраст (10-13 лет)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
21	Ноябрь	15.11	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Старшие подростки (14-17 лет)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
22	Ноябрь	17.11	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Старшие подростки (14-17 лет)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
23	Ноябрь	22.11	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Разновидности игр	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание

24	Ноябрь	24.11	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Игровые лайфхаки	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
25	Ноябрь	29.11	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Игровые лайфхаки	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
26	Декабрь	01.12	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Личная игротека	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
27	Декабрь	06.12	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Личная игротека	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
28	Декабрь	08.12	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Личная игротека	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание

29	Декабрь	13.12	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Личная игротека	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
30	Декабрь	15.12	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Создание квестов (коллективная работа)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
31	Декабрь	20.12	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Создание квестов (коллективная работа)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
32	Декабрь	22.12	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Создание квестов (коллективная работа)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
33	Декабрь	27.12	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Написание сценариев викторин (коллективная работа)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение

34	Декабрь	29.12	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Написание сценариев викторин (коллективная работа)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
35	Январь	10.01	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Написание сценариев викторин (коллективная работа)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
36	Январь	12.01	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Практика. Проведение квестов, игр, викторин	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
37	Январь	17.01	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Практика. Проведение квестов, игр, викторин	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Опрос
38	Январь	19.01	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Практика. Проведение квестов, игр, викторин	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание

39	Январь	24.01	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Практика. Проведение квестов, игр, викторин	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
40	Январь	26.01	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Практика. Проведение квестов, игр, викторин	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
41	Январь	31.01	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Методика организации и проведения массовых мероприятий	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
42	Февраль	02.02	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Методика организации и проведения массовых мероприятий	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Опрос
43	Февраль	07.02	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Акции	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение

44	Февраль	09.02	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Акции	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
45	Февраль	14.02	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Челленджи	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Опрос
46	Февраль	16.02	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Челленджи	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
47	Февраль	21.02	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Флешмобы	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
48	Февраль	28.02	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Марафоны	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение

49	Март	02.03	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Марафоны	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
50	Март	07.03	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Праздничные мероприятия	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
51	Март	09.03	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Праздничные мероприятия	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
52	Март	14.03	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Праздничные мероприятия	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
53	Март	16.03	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Праздничные мероприятия	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание

54	Март	21.03	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Что такое тайм-менеджмент?	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
55	Март	23.03	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Анализ дня (дневник успеха)	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
56	Март	28.03	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	План дня	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
57	Март	30.03	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	План дня	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
58	Апрель	04.04	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Чек-лист	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение

59	Апрель	06.04	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Чек-лист	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
60	Апрель	11.04	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Чек-лист	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
61	Апрель	13.04	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Игра «Тайм-менеджмент»	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
62	Апрель	18.04	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Игра «Тайм-менеджмент»	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение
63	Апрель	20.04	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Методика проведения классных часов	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Педагогическое наблюдение

64	Апрель	25.04	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Серия классных часов по готовым сценариям	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
65	Апрель	27.04	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Серия классных часов по готовым сценариям	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
66	Май	02.05	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Серия классных часов по готовым сценариям	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
67	Май	04.05	15.00-15.45 15.55-16.40	Теоретическое занятие	2	Методика написания и реализации проектов	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Опрос
68	Май	11.05	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Свой проект	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание

69	Май	16.05	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Свой проект	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
70	Май	18.05	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Свой проект	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	Практическое задание
71	Май	23.05	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Рефлексия курса	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	
72	Май	25.05	15.00-15.45 15.55-16.40	Практическое занятие	2	Рефлексия курса	МБУДО «Колыванский ДДТ», ул. Советская, 43, кабинет №4	